

Passer à la langue française

# COURS COMPLET DE GRAMMAIRE FRANÇAISE: les catégories grammaticales

---

## PAF1 LE NOM

### Cours de français – Le Nom

---

#### a) Définition

Le **nom** est un mot qui **désigne une personne, un animal, une chose ou une idée.**

Exemples :

- Une personne : *Marie, le professeur*
  - Un animal : *le chat, le chien*
  - Une chose : *la table, le livre*
  - Une idée : *le courage, la liberté*
- 

#### b) Types de noms


1. **Nom commun** : désigne une catégorie générale

- Exemple : *chat, ville, maison*
  - 2. **Nom propre** : désigne un être ou un lieu précis, toujours avec une majuscule
    - Exemple : *Paris, Marie, Microsoft*
  - 3. **Nom concret** : on peut le toucher ou le voir
    - Exemple : *stylo, ballon, arbre*
  - 4. **Nom abstrait** : une idée ou un sentiment, on ne peut pas le toucher
    - Exemple : *amour, liberté, peur*
- 

## c) Le genre du nom

Le **nom** peut être **masculin** ou **féminin**.

- Masculin : le livre, un garçon
- Féminin : la table, une fille

 **Astuce** : souvent le **-e** final indique le féminin (*ami* → *amie*, *petit* → *petite*), mais il y a des exceptions.

---

## d) Le nombre du nom

Le **nom** peut être **singulier** ou **pluriel**.

- Singulier : un chat, une maison
- Pluriel : des chats, des maisons

 **Règle générale** : on ajoute un **-s** pour le pluriel, sauf exceptions (ex : *cheval* → *chevaux*).

---

## e) Le nom avec un déterminant

Un **nom** s'accompagne souvent d'un **déterminant** :

- Articles définis : *le, la, les* → *le chien, la voiture*
  - Articles indéfinis : *un, une, des* → *une maison, des arbres*
- 

## f) Exercices pratiques

### Exercice 1 : Identifier le nom

Soulignez les noms dans les phrases :

1. Le chat dort sur le canapé.
2. Marie aime le chocolat.
3. Le courage est important.

### Exercice 2 : Masculin ou féminin ?

Indiquez le genre :

1. table → \_\_\_\_\_
2. garçon → \_\_\_\_\_
3. liberté → \_\_\_\_\_

### Exercice 3 : Singulier ou pluriel ?

Mettez au pluriel :

1. un livre → \_\_\_\_\_
2. une fleur → \_\_\_\_\_
3. le chien → \_\_\_\_\_

### Exercice 4 : Complétez avec un nom approprié

1. Le \_\_\_\_\_ court dans le jardin.
  2. Une \_\_\_\_\_ est posée sur la table.
  3. Le \_\_\_\_\_ est courageux.
- 

## g) Corrigés des exercices

**Exercice 1** : chat, canapé, Marie, chocolat, courage

**Exercice 2** : table (féminin), garçon (masculin), liberté (féminin)

**Exercice 3** : des livres, des fleurs, les chiens

**Exercice 4** : chien, fleur, lion

---

## h) Activité ludique

**Jeu : Le nom mystère**

- L'enseignant décrit un nom sans le dire.
- Les élèves doivent deviner le nom et préciser s'il est **masculin ou féminin** et **singulier ou pluriel**.

Exemple :

- Indice : *C'est un animal, il aboie, singulier* → Réponse : *un chien*
- 

## i) Conseils pour apprendre

1. Apprenez **un nouveau nom par jour** et essayez de l'utiliser dans une phrase.
2. Faites attention aux **déterminants** qui accompagnent les noms.
3. Jouez avec des images pour associer le mot et l'objet.


---

# PAF2 LE DÉTERMINANT

Le **déterminant** est un mot qui **accompagne le nom** et **précise son genre, son nombre ou sa quantité**.

Exemple :

- *Le chat* → « Le » est le déterminant, il indique que le nom « chat » est masculin et singulier.
- *Des pommes* → « Des » montre que le nom « pommes » est pluriel et indéfini.

 **Astuce** : Le déterminant **précède toujours le nom**.

---

## a) Les différents types de déterminants

### A. Articles définis

Ils désignent quelque chose de **précis ou connu**.

- **Le** → masculin singulier → *le livre*
- **La** → féminin singulier → *la table*
- **Les** → pluriel → *les enfants*
- **L'** → devant une voyelle → *l'oiseau*

### B. Articles indéfinis

Ils désignent **quelque chose de non précis**.

- **Un** → masculin singulier → *un chat*
- **Une** → féminin singulier → *une maison*

- **Des** → pluriel → *des fleurs*

### C. Articles partitifs

Ils expriment **une partie d'un tout, une quantité indéterminée.**

- **Du** → masculin → *du pain*
- **De la** → féminin → *de la confiture*
- **De l'** → devant voyelle → *de l'eau*

### D. Déterminants possessifs

Ils indiquent la **possession.**

- *Mon, ma, mes* → *mon stylo, ma maison, mes livres*
- *Ton, ta, tes* → *ton ballon, ta chaise, tes cahiers*
- *Son, sa, ses* → *son chien, sa robe, ses jouets*

### E. Déterminants démonstratifs

Ils montrent **quelque chose de précis.**

- *Ce, cette, ces* → *ce livre, cette table, ces fleurs*

### F. Déterminants interrogatifs

Ils sont utilisés pour **poser une question.**

- *Quel, quelle, quels, quelles* → *Quel livre lis-tu ? Quelle maison est à toi ?*

### G. Déterminants exclamatifs

Ils sont utilisés pour **exprimer l'étonnement.**

- *Quel, quelle, quels, quelles* → *Quelle belle journée ! Quel courage !*

## H. Déterminants indéfinis

Ils expriment **une quantité vague ou un choix imprécis**.

- *Chaque, certains, plusieurs, aucun, tout* → *Chaque enfant joue. Plusieurs fleurs poussent.*
- 

## b) Exercices pratiques

### Exercice 1 : Identifier le déterminant

Souligne le déterminant dans chaque phrase :

1. Le chat dort sur le canapé.
2. Une maison est grande.
3. Mes amis sont gentils.
4. Cette table est jolie.
5. Plusieurs enfants jouent dans le parc.

**Corrigé :** Le, Une, Mes, Cette, Plusieurs

---

### Exercice 2 : Choisir le bon déterminant

Complète avec le bon déterminant :

1. \_\_\_\_\_ livre est intéressant. (*le / un / mon*)
2. J'ai acheté \_\_\_\_\_ pommes au marché. (*des / la / mes*)
3. \_\_\_\_\_ fille est ma sœur. (*cette / cette / une*)
4. Où est \_\_\_\_\_ stylo ? (*ton / les / ce*)
5. \_\_\_\_\_ jours sont très longs. (*Tous / la / un*)

**Corrigé :** 1. Le, 2. des, 3. Cette, 4. ton, 5. Tous

---

### **Exercice 3 : Masculin ou féminin ?**

Indique le genre du déterminant :

1. ma → \_\_\_\_\_

2. le → \_\_\_\_\_

3. ton → \_\_\_\_\_

4. cette → \_\_\_\_\_

5. des → \_\_\_\_\_

**Corrigé :** 1. féminin, 2. masculin, 3. masculin, 4. féminin, 5. pluriel

---

### **Exercice 4 : Singulier ou pluriel ?**

Indique le nombre du déterminant :

1. le → \_\_\_\_\_

2. les → \_\_\_\_\_

3. un → \_\_\_\_\_

4. mes → \_\_\_\_\_

5. ces → \_\_\_\_\_

**Corrigé :** 1. singulier, 2. pluriel, 3. singulier, 4. pluriel, 5. pluriel

---

### **Exercice 5 : Compléter avec le déterminant correct**

1. \_\_\_\_\_ chien dort dans le jardin. (*le / un / mon*)
2. Je vois \_\_\_\_\_ étoiles dans le ciel. (*les / cette / ton*)
3. \_\_\_\_\_ maison est très grande. (*Cette / ce / mes*)
4. \_\_\_\_\_ amis sont venus me voir. (*Mes / des / le*)
5. \_\_\_\_\_ courage est nécessaire. (*Tout / cette / un*)

**Corrigé :** 1. Le, 2. les, 3. Cette, 4. Mes, 5. Tout

---



### **Astuce pédagogique**

- Faites des **cartes avec les déterminants** pour les enfants.
  - Associez-les à des **images et noms** pour mieux mémoriser.
  - Jouez à “**le déterminant mystère**” : l’élève doit deviner le déterminant correct en fonction du nom.
- 

### **Exercices**

1. Complétez :  
\_\_\_\_\_ chat dort.  
\_\_\_\_\_ maison est grande.
  2. Choisissez : (mon / ma)  
\_\_\_\_\_ sœur  
\_\_\_\_\_ frère
-

# A- Les adjectifs qualificatifs

---

## 1 Définition

L'adjectif qualificatif est un mot qui décrit un nom et donne une information supplémentaire sur ce nom : son qualité, sa couleur, sa taille, son état...

Exemple :

- *Le chat noir dort.* → « noir » décrit le chat.
- *Une maison grande et lumineuse.* → « grande » et « lumineuse » décrivent la maison.

 Astuce : L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

---

## 2 Accord de l'adjectif

A. Accord en genre

- **Masculin singulier : un chat noir**

- **Féminin singulier : une table noire → on ajoute -e si l'adjectif ne se termine pas déjà par un e.**

#### **B. Accord en nombre**

- **Masculin pluriel : des chats noirs → on ajoute -s**
- **Féminin pluriel : des tables noires → on ajoute -es**

**⚠ Exceptions : certains adjectifs ont des formes irrégulières :**

- **Beau → belle**
  - **Nouveau → nouvelle**
  - **Vieux → vieille**
- 


### **③ Position de l'adjectif**

#### **A. Adjectif après le nom (la plus courante)**

- ***Une maison rouge***
- ***Un chien intelligent***

**B. Adjectif avant le nom (souvent pour la beauté, la taille, la bonté...)**

- ***Une belle maison***
- ***Un grand arbre***

 Règle pratique : Les adjectifs courts et fréquents se placent souvent avant le nom (beau, joli, petit, grand, jeune, vieux, bon, mauvais...). Les autres adjectifs se placent généralement après le nom.

---

#### **4 Types d'adjectifs**

- 1. Adjectif de couleur : rouge, bleu, noir, jaune...**
  - 2. Adjectif de taille : grand, petit, immense, minuscule...**
  - 3. Adjectif de forme : rond, carré, triangulaire...**
  - 4. Adjectif de caractère : gentil, méchant, courageux, timide...**
  - 5. Adjectif de nationalité : français, canadien, italien...**
- 

#### **5 Exercices pratiques**

**Exercice 1 : Identifier les adjectifs**

**Souligne l'adjectif dans chaque phrase :**

- 1. La maison blanche est très grande.**
- 2. Le chat noir dort sur le canapé.**
- 3. Les enfants sages écoutent le professeur.**
- 4. Une jolie fleur pousse dans le jardin.**
- 5. Le vieux pont est en bois.**

**Corrigé : blanche, grande, noir, sages, jolie, vieux**

---

**Exercice 2 : Accord de l'adjectif**

**Complète les phrases avec le bon adjectif (accord en genre et nombre) :**

- 1. Un chien (gentil) → \_\_\_\_\_**
- 2. Des maisons (bleu) → \_\_\_\_\_**
- 3. Une fille (heureux) → \_\_\_\_\_**
- 4. Des livres (intéressant) → \_\_\_\_\_**

**5. Un arbre (grand) → \_\_\_\_\_**

**Corrigé :**

**1. Un chien gentil**

**2. Des maisons bleues**

**3. Une fille heureuse**

**4. Des livres intéressants**

**5. Un arbre grand**

---

**Exercice 3 : Mettre l'adjectif au féminin et pluriel**

**1. petit → \_\_\_\_\_**

**2. vieux → \_\_\_\_\_**

**3. intelligent → \_\_\_\_\_**

**4. rouge → \_\_\_\_\_**

**5. nouveau → \_\_\_\_\_**

**Corrigé :**

- 1. petite / petites**
  - 2. vieille / vieilles**
  - 3. intelligente / intelligentes**
  - 4. rouge / rouges**
  - 5. nouvelle / nouvelles**
- 

**Exercice 4 : Complétez avec l'adjectif correct**

- 1. La maison est \_\_\_\_\_ (grand).**
- 2. Le chat est \_\_\_\_\_ (noir).**
- 3. Les fleurs sont \_\_\_\_\_ (joli).**
- 4. Une robe \_\_\_\_\_ (bleu) est sur le lit.**
- 5. Les enfants sont très \_\_\_\_\_ (sage).**

**Corrigé :**

**1. grande**

**2. noir**

**3. jolies**

**4. bleue**

**5. sages**

---

**Exercice 5 : Avant ou après le nom ?**

**Décide si l'adjectif se place avant ou après le nom :**

**1. une (belle) maison**

**2. un chat (noir)**

**3. un (grand) arbre**

**4. des chaussures (confortable)**

**5. un (jeune) garçon**

**Corrigé :**

1. avant → une belle maison
  2. après → un chat noir
  3. avant → un grand arbre
  4. après → des chaussures confortables
  5. avant → un jeune garçon
- 



### Astuce pédagogique :

- **Utilisez des cartes avec images et adjectifs pour apprendre les couleurs, tailles et formes.**
- **Jouez à “l’adjectif manquant” : montrez un objet et demandez aux élèves de le décrire.**
- **Combinez lecture + dessin pour mémoriser les adjectifs.**

L’adjectif donne une information sur le nom.

Exemple :

Une maison grande.



### Accord

Il s’accorde en genre et en nombre.

petit → petite → petits → petites

---

## 📎 Exercices

1. Accordez :  
une fille (gentil) → \_\_\_\_\_  
des garçons (petit) → \_\_\_\_\_

# B- Les adjectifs possessifs

---

## 1 Définition

Un **adjectif possessif** sert à **montrer à qui appartient quelque chose**.

Il accompagne un nom et **s'accorde en genre et en nombre** avec ce nom, **pas avec le propriétaire**.

Exemple :

- *Mon stylo* → le stylo **m'appartient**, « mon » s'accorde avec « stylo » (masculin singulier)
- *Ma maison* → la maison **m'appartient**, « ma » s'accorde avec « maison » (féminin singulier)
- *Mes livres* → les livres **m'appartiennent**, « mes » s'accorde avec « livres » (pluriel)

💡 **Astuce** : L'adjectif possessif **précède toujours le nom** qu'il qualifie.

---

## 2 Tableau des adjectifs possessifs

Personne	Masculin singulier	Féminin singulier	F l u r
----------	-----------------------	----------------------	------------------

			i e l
1ère personne (je)	mon	ma	n e s
2ème personne (tu)	ton	ta	t e s
3ème personne (il/elle)	son	sa	s e s
1ère personne pluriel (nous)	notre	notre	n c s
2ème personne pluriel (vous)	votre	votre	v c s
3ème personne pluriel (ils/elles)	leur	leur	l e u r s

 **Exemple :**

- *Ton livre* (le livre de **toi**)

- *Sa robe* (la robe de **lui ou d'elle**)
- *Nos amis* (les amis de **nous**)

⚠ Attention : même si la personne propriétaire change, l'adjectif **s'accorde toujours avec le nom** :

- *Son amie* (féminin singulier, même si le propriétaire est un garçon)
- 

### 3 Exercices pratiques

#### Exercice 1 : Choisir le bon adjectif possessif

Complète les phrases avec l'adjectif correct :

1. C'est \_\_\_\_\_ stylo. (je)
2. Voici \_\_\_\_\_ maison. (tu)
3. Il adore \_\_\_\_\_ voiture. (il)
4. Nous aimons \_\_\_\_\_ professeur. (nous)
5. Vous préparez \_\_\_\_\_ affaires. (vous)
6. Elles aiment \_\_\_\_\_ chats. (elles)

**Corrigé :**

1. mon
2. ta
3. sa
4. notre
5. vos

6. leurs

---

### **Exercice 2 : Accord du possessif**

Mets l'adjectif possessif entre parenthèses au **bon genre et nombre** :

1. C'est (mon) chaise → \_\_\_\_\_
2. Voici (mes) stylos → \_\_\_\_\_
3. Il adore (ton) livre → \_\_\_\_\_
4. Nous aimons (notre) écoles → \_\_\_\_\_
5. Elles jouent avec (leur) chiens → \_\_\_\_\_

**Corrigé :**

1. ma chaise
  2. mes stylos
  3. ton livre
  4. nos écoles
  5. leurs chiens
- 

### **Exercice 3 : Complète avec le bon possessif selon le propriétaire**

1. Marie a un chat → C'est \_\_\_\_\_ chat.
2. Paul et Sophie ont une voiture → C'est \_\_\_\_\_ voiture.
3. Moi, j'ai des livres → Ce sont \_\_\_\_\_ livres.
4. Vous avez un vélo → C'est \_\_\_\_\_ vélo.

5. Les enfants ont des jouets → Ce sont \_\_\_\_\_ jouets.

**Corrigé :**

1. son chat
  2. leur voiture
  3. mes livres
  4. votre vélo
  5. leurs jouets
- 

**Exercice 4 : Traduction**

1. My mother → \_\_\_\_\_ mère
2. Your (singular) brother → \_\_\_\_\_ frère
3. Our friends → \_\_\_\_\_ amis
4. His house → \_\_\_\_\_ maison
5. Their school → \_\_\_\_\_ école

**Corrigé :**

1. ma mère
  2. ton frère
  3. nos amis
  4. sa maison
  5. leur école
-

## Astuces pédagogiques

- **Associez le possessif à des images** : montrez un objet et demandez à qui il appartient.
- **Jeu de rôle** : les élèves posent la question « C'est à qui ? » et répondent avec le possessif.
- **Cartes mémoire** : une carte avec le nom, l'autre avec le possessif correct.

## C- ADJECTIF DEMONSTRATIF

Un adjectif démonstratif sert à désigner un objet ou une personne en montrant sa proximité ou son éloignement par rapport à celui qui parle.

Exemple :

- *Ce livre est intéressant.* → « ce » montre le livre proche de la personne.
- *Cette maison est belle.* → « cette » montre la maison.

 Astuce : L'adjectif démonstratif précède toujours le nom qu'il qualifie.

---

### Les principaux adjectifs démonstratifs

Genre / Nombre	Proche (ici)	Éloigné (là-bas)
Masculin singulier	ce / cet*	ce / cet*
Féminin singulier	cette	cette

Pluriel (masc. et      ces      ces  
fém.)

\* **Ce / cet** : On utilise **cet** devant un nom masculin qui commence par une voyelle ou un "h" muet pour faciliter la prononciation.

Exemples :

- *Ce garçon est gentil.*
  - *Cet arbre est grand.*
  - *Cette fille est courageuse.*
  - *Ces livres sont intéressants.*
- 

③ **Quand utiliser « ce, cet, cette, ces » ?**

**A. Pour montrer un objet proche ou spécifique**

- *Regarde ce chat !*
- *J'aime cette robe.*

**B. Pour parler de quelque chose déjà mentionné**

- *J'ai acheté un livre hier. Ce livre est passionnant.*

**C. Pour indiquer la distance ou l'éloignement**

- *Regarde cet arbre là-bas.*
- *J'aimerais visiter cette ville un jour.*

---

#### **4 Exercices pratiques**

##### **Exercice 1 : Choisir le bon adjectif démonstratif**

**Complète avec ce, cet, cette ou ces :**

1. \_\_\_\_\_ homme est mon oncle.
2. \_\_\_\_\_ école est très grande.
3. Regarde \_\_\_\_\_ arbre là-bas !
4. J'adore \_\_\_\_\_ films.
5. \_\_\_\_\_ ordinateur est très rapide.

**Corrigé :**

1. **Cet**
2. **Cette**
3. **cet**
4. **ces**
5. **Cet**

---

##### **Exercice 2 : Accord du démonstratif**

**Complète avec le bon adjectif :**

1. \_\_\_\_\_ (livre) est sur la table.
2. \_\_\_\_\_ (fille) est ma sœur.

3. \_\_\_\_\_ (arbre) est immense.
4. \_\_\_\_\_ (stylo) sont à moi.
5. \_\_\_\_\_ (maison) est belle.

**Corrigé :**

1. Ce livre
  2. Cette fille
  3. Cet arbre
  4. Ces stylos
  5. Cette maison
- 

**Exercice 3 : Complète avec ce / cet / cette / ces selon le contexte**

1. J'aime beaucoup \_\_\_\_\_ robe que tu portes.
2. Regarde \_\_\_\_\_ étoiles dans le ciel.
3. \_\_\_\_\_ homme là-bas est mon professeur.
4. \_\_\_\_\_ hôtel est très confortable.
5. As-tu vu \_\_\_\_\_ oiseau dans l'arbre ?

**Corrigé :**

1. cette
2. ces

3. cet

4. cet

5. cet

---

**Exercice 4 : Réécris les phrases avec le démonstratif correct**

1. Le chat est noir → \_\_\_\_\_ chat est noir.
2. La voiture est rouge → \_\_\_\_\_ voiture est rouge.
3. Les fleurs sont belles → \_\_\_\_\_ fleurs sont belles.
4. L'arbre est grand → \_\_\_\_\_ arbre est grand.
5. L'homme est gentil → \_\_\_\_\_ homme est gentil.

**Corrigé :**

1. Ce chat est noir.
  2. Cette voiture est rouge.
  3. Ces fleurs sont belles.
  4. Cet arbre est grand.
  5. Cet homme est gentil.
- 



**Astuce pédagogique :**

- Utilisez des objets dans la classe pour faire des phrases avec « ce / cet / cette / ces ».

- Faites un jeu de désignation : les élèves pointent quelque chose et disent la phrase correcte.
- Combinez lecture + dessin : dessinez des objets et demandez aux élèves de créer des phrases démonstratives.

## D- ADJECTIF INTERROGATIF

# Cours de français – Les adjectifs interrogatifs

---

### 1 Définition

Un **adjectif interrogatif** sert à **poser une question sur un nom**.

Il **accompagne toujours un nom** et **s'accorde en genre et en nombre** avec ce nom.

 **Exemple :**

- *Quel livre lis-tu ?* → On demande **quel livre**.
  - *Quelle robe préfères-tu ?* → On demande **quelle robe**.
  - *Quels films aimes-tu ?* → On demande **quels films**.
  - *Quelles chansons connais-tu ?* → On demande **quelles chansons**.
- 

### 2 Tableau des adjectifs interrogatifs

Genre / Nombre	Masculi n	Fémini n
Singulier	Quel	Quelle
Pluriel	Quels	Quelles

 **Rappel** : L'adjectif interrogatif **précède toujours le nom** qu'il accompagne.

---

### 3 Utilisation des adjectifs interrogatifs

#### A. Pour poser des questions directes

- *Quel jour sommes-nous ?*
- *Quelle couleur préfères-tu ?*

#### B. Pour poser des questions indirectes

- *Je ne sais pas **quel livre** choisir.*
- *Peux-tu me dire **quelle robe** elle a achetée ?*

#### C. Accord avec le nom

L'adjectif interrogatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom**, pas avec la personne qui pose la question.

- *Quels garçons sont venus ? (masculin pluriel)*
- *Quelles filles sont absentes ? (féminin pluriel)*

---

## 4 Exercices pratiques

### Exercice 1 : Choisir le bon adjectif interrogatif

Complète les phrases avec **quel, quelle, quels, quelles** :

1. \_\_\_\_\_ jour sommes-nous ?
2. \_\_\_\_\_ robe préfères-tu ?
3. \_\_\_\_\_ films aimes-tu ?
4. \_\_\_\_\_ couleur aimes-tu ?
5. \_\_\_\_\_ amis viendront demain ?

### Corrigé :

1. Quel
2. Quelle
3. Quels
4. Quelle
5. Quels

---

### Exercice 2 : Accord du démonstratif

Complète avec le bon adjectif interrogatif :

1. \_\_\_\_\_ livre lis-tu ?

2. \_\_\_\_\_ maison est à toi ?
3. \_\_\_\_\_ garçons jouent au football ?
4. \_\_\_\_\_ fleurs as-tu achetées ?
5. \_\_\_\_\_ stylo est le tien ?

**Corrigé :**

1. Quel
  2. Quelle
  3. Quels
  4. Quelles
  5. Quel
- 

**Exercice 3 : Questions complètes**

Forme une question complète avec le bon adjectif interrogatif :

1. (livre / tu / lis) → \_\_\_\_\_ lis-tu ?
2. (robe / elle / porte) → \_\_\_\_\_ porte-t-elle ?
3. (amis / venir / demain) → \_\_\_\_\_ viendront demain ?
4. (film / tu / regarder) → \_\_\_\_\_ vas-tu regarder ?
5. (chansons / tu / connaître) → \_\_\_\_\_ connais-tu ?

**Corrigé :**

1. Quel livre lis-tu ?
  2. Quelle robe porte-t-elle ?
  3. Quels amis viendront demain ?
  4. Quel film vas-tu regarder ?
  5. Quelles chansons connais-tu ?
- 

### **Astuces pédagogiques**


- **Associer aux objets** : Montrez des objets et posez la question « Quel / Quelle / Quels / Quelles ... ? »
- **Jeux de rôle** : Les élèves posent des questions à leurs camarades.
- **Quiz oral** : Les élèves doivent répondre rapidement avec des phrases complètes.

## **E-ADJECTIF EXCLAMATIF**

Un **adjectif exclamatif** sert à **exprimer l'intensité, l'admiration, la surprise ou l'émotion** à propos d'un nom.

### **Exemple :**

- *Quel beau paysage !* → admiration
- *Quelle journée !* → émotion forte
- *Quels enfants intelligents !* → surprise positive
- *Quelles fleurs magnifiques !* → émerveillement

 **Astuce** : Comme l'adjectif démonstratif ou interrogatif, l'adjectif exclamatif **précède toujours le nom**.

---

## 2 Les principaux adjectifs exclamatifs

Genre / Nombre	Masculi n	Fémini n
Singulier	Quel	Quelle
Pluriel	Quels	Quelles

Remarque : **Ces adjectifs sont identiques aux adjectifs interrogatifs**, mais le contexte est **exclamatif et non interrogatif**.

---

## 3 Utilisation des adjectifs exclamatifs

### A. Pour exprimer l'admiration

- *Quel magnifique coucher de soleil !*
- *Quelle robe splendide !*

### B. Pour exprimer la surprise ou l'étonnement

- *Quels enfants sages !*
- *Quelles idées originales !*

### C. Pour exprimer la colère ou la frustration

- *Quel bazar dans cette pièce !*
  - *Quelle désorganisation !*
- 

## **4** Exercices pratiques

### **Exercice 1 : Choisir le bon adjectif exclamatif**

Complète les phrases avec **quel, quelle, quels, quelles** :

1. \_\_\_\_\_ journée incroyable !
2. \_\_\_\_\_ film passionnant !
3. \_\_\_\_\_ fleurs magnifiques !
4. \_\_\_\_\_ garçon courageux !
5. \_\_\_\_\_ idées originales !

### **Corrigé :**

1. Quelle
  2. Quel
  3. Quelles
  4. Quel
  5. Quelles
- 

### **Exercice 2 : Accord avec le nom**

Complète avec le bon adjectif :

1. \_\_\_\_\_ gâteau délicieux !
2. \_\_\_\_\_ fille charmante !
3. \_\_\_\_\_ arbres majestueux !
4. \_\_\_\_\_ stylos colorés !
5. \_\_\_\_\_ maison splendide !

**Corrigé :**

1. Quel
  2. Quelle
  3. Quels
  4. Quels
  5. Quelle
- 

**Exercice 3 : Transforme les phrases simples en phrases exclamatives**

1. Le paysage est beau → \_\_\_\_\_ beau paysage !
2. La robe est jolie → \_\_\_\_\_ robe jolie !
3. Les enfants sont sages → \_\_\_\_\_ enfants sages !
4. Les fleurs sont magnifiques → \_\_\_\_\_ fleurs magnifiques !
5. La maison est grande → \_\_\_\_\_ maison grande !

**Corrigé :**

1. Quel beau paysage !
  2. Quelle robe jolie !
  3. Quels enfants sages !
  4. Quelles fleurs magnifiques !
  5. Quelle maison grande !
- 



### Astuces pédagogiques

- **Associer avec des images** : Montrez des paysages, des animaux ou des objets et demandez aux élèves de créer des phrases exclamatives.
- **Jeux d'émotions** : Les élèves doivent exprimer la surprise, l'admiration ou la colère avec des adjectifs exclamatifs.
- **Lecture à voix haute** : Pratiquez la prononciation et l'intonation des phrases exclamatives.

## F- ADJECTIF NUMERAL

Un **adjectif numéral** est un mot qui **indique le nombre ou l'ordre d'un nom**.

Il s'accorde en genre et en nombre selon le nom qu'il qualifie.

Il existe **deux types principaux** :

1. **Numéraux cardinaux** → indiquent une quantité précise
  2. **Numéraux ordinaux** → indiquent l'ordre ou le rang
- 

## 2 Les adjectifs numéraux cardinaux

Ils **expriment combien** : un, deux, trois, quatre...

💡 **Exemples :**

- *J'ai **trois** pommes.*
- *Elle a acheté **cinq** livres.*
- *Nous avons vu **dix** oiseaux.*

**Remarque :** Les numéraux cardinaux **ne s'accordent pas** en genre sauf pour *un/une*.

- *Un livre*
  - *Une pomme*
- 

### ③ Les adjectifs numéraux ordinaux

Ils **expriment la position ou le rang** : premier, deuxième, troisième...

💡 **Exemples :**

- *C'est mon **premier** voyage à Paris.*
- *Elle a terminé à la **deuxième** place.*
- *Le **troisième** chapitre est intéressant.*

**Règle :**

- Le masculin se termine souvent par *-ième* → *cinquième, sixième*
  - Le féminin s'accorde avec le nom → *première, deuxième*
- 

### ④ Exercices pratiques

## Exercice 1 : Choisir le bon numéral cardinal

Complète avec le bon nombre :

1. J'ai \_\_\_\_\_ frères. (2)
2. Il y a \_\_\_\_\_ chaises dans la salle. (5)
3. Elle a acheté \_\_\_\_\_ livres. (3)
4. Nous avons \_\_\_\_\_ chats. (4)
5. Il y a \_\_\_\_\_ oiseaux sur l'arbre. (7)

### Corrigé :

1. deux
  2. cinq
  3. trois
  4. quatre
  5. sept
- 

## Exercice 2 : Numéraux ordinaux

Complète avec le bon numéral ordinal :

1. C'est mon \_\_\_\_\_ anniversaire. (1)
2. Elle est arrivée à la \_\_\_\_\_ place. (3)
3. Le \_\_\_\_\_ chapitre du livre est intéressant. (5)
4. Nous habitons au \_\_\_\_\_ étage. (2)

5. Le \_\_\_\_\_ élève a gagné le prix. (4)

**Corrigé :**

1. premier
  2. troisième
  3. cinquième
  4. deuxième
  5. quatrième
- 

**Exercice 3 : Transformation**

Transforme les phrases en ajoutant un adjectif numéral :

1. Il a chats → Il a \_\_\_\_\_ chats.
2. Elle a livres → Elle a \_\_\_\_\_ livres.
3. Nous sommes élèves → Nous sommes \_\_\_\_\_ élèves.
4. Le chien a années → Le chien a \_\_\_\_\_ ans.
5. La maison est étage → La maison est au \_\_\_\_\_ étage.

**Corrigé :**

1. Il a trois chats.
2. Elle a cinq livres.
3. Nous sommes vingt élèves.

4. Le chien a deux ans.
  5. La maison est au troisième étage.
- 

### Astuces pédagogiques

- **Associer aux objets réels** : Montrez 3 crayons → « Il y a trois crayons »
- **Jeux de classement** : Les élèves doivent ordonner des objets ou des images et dire : « premier, deuxième... »
- **Quiz oral** : Demander des numéros, des rangs ou des quantités pour pratiquer les deux types de numéraux

## E- ADJECTIF INDEFINI


Un adjectif indéfini sert à désigner de manière imprécise ou vague un nom.  
Il indique une quantité, une identité ou une idée non précise.

 Exemple :

- *J'ai rencontré plusieurs personnes.*
- *Elle a lu certains livres.*
- *Nous avons vu tous les animaux du zoo.*

Astuce : L'adjectif indéfini précède toujours le nom qu'il qualifie.

---

 Les principaux adjectifs indéfinis

Type	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Quantité	aucun	aucune	certains	certaines
Généralité	chaque	chaque	tous	toutes
Diversité	plusieurs	plusieurs	plusieurs	plusieurs
Autres	quelques	quelques	quelques	quelques
Tout / Tous	tout	toute	tous	toutes

 Exemples :

- *Chaque élève a son cahier.*
- *Tous les livres sont sur la table.*
- *Certaines personnes aiment le chocolat.*
- *Plusieurs animaux vivent dans la forêt.*
- *Quelques enfants jouent dans le parc.*

### ③ Utilisation des adjectifs indéfinis

#### A. Pour exprimer la totalité

- *Tous les élèves ont participé.*
- *Toutes les fleurs sont belles.*

B. Pour exprimer une partie ou une sélection

- *Certains films sont intéressants.*
- *Quelques amis sont venus.*

C. Pour exprimer l'absence ou la négation

- *Aucun livre ne manque sur l'étagère.*
- *Aucune personne n'était absente.*

D. Pour exprimer la généralité

- *Chaque jour apporte son lot de surprises.*

---

#### ④ Exercices pratiques

Exercice 1 : Choisir le bon adjectif indéfini

Complète les phrases avec les adjectifs : tous, toutes, certains, certaines, plusieurs, quelques, aucun, aucune, chaque

1. \_\_\_\_\_ les élèves ont réussi l'examen.
2. \_\_\_\_\_ les fleurs sont magnifiques.
3. \_\_\_\_\_ enfants aiment jouer au parc.
4. J'ai lu \_\_\_\_\_ livres très intéressants.

5. \_\_\_\_\_ jour est important.
6. \_\_\_\_\_ personne n'a répondu à la question.
7. Il y a \_\_\_\_\_ amis qui viendront à la fête.

Corrigé :

1. Tous
  2. Toutes
  3. Certains
  4. Plusieurs
  5. Chaque
  6. Aucune
  7. Quelques
- 

Exercice 2 : Accord avec le nom

Complète avec le bon adjectif indéfini :

1. J'ai rencontré \_\_\_\_\_ étudiants intelligents.
2. Elle a acheté \_\_\_\_\_ robes magnifiques.
3. \_\_\_\_\_ animal est unique.
4. Il n'y a \_\_\_\_\_ problème dans ce dossier.
5. \_\_\_\_\_ maison de ce quartier est belle.

Corrigé :

1. Certains
  2. Plusieurs
  3. Chaque
  4. Aucun
  5. Toute
- 

### Exercice 3 : Transformation de phrases

Transforme ces phrases simples en phrases avec adjectifs indéfinis :

1. Les élèves ont fait des dessins → \_\_\_\_\_ élèves ont fait des dessins.
2. Les fleurs du jardin sont belles → \_\_\_\_\_ fleurs du jardin sont belles.
3. Des enfants jouent dans le parc → \_\_\_\_\_ enfants jouent dans le parc.

Corrigé :

1. Tous les élèves ont fait des dessins.
  2. Toutes les fleurs du jardin sont belles.
  3. Certains enfants jouent dans le parc.
- 

### Astuces pédagogiques

- Associer aux objets ou aux images : montrer plusieurs objets et demander : « Combien ? Quels ? »

- Jeu d'expressions : Les élèves doivent choisir un adjectif indéfini pour décrire les images ou les personnes.
  - Quiz oral : Pratiquer les accords et l'utilisation correcte en contexte.
- 

## 4 LE VERBE

Un **verbe** est un mot qui **exprime une action, un état ou un événement**.

Il est **indispensable dans une phrase**, car il indique ce que fait le sujet ou ce qui lui arrive.


 **Exemples :**

- *Je **mange** une pomme.*
  - *Elle **dort** profondément.*
  - *Nous **sommes** heureux.*
- 

### 2 Les types de verbes

#### A. Les verbes d'action

Indiquent une action réalisée par le sujet.

 **Exemples :** *marcher, courir, chanter, écrire, lire*

#### B. Les verbes d'état

Indiquent une condition ou un état du sujet.

💡 **Exemples** : *être, sembler, paraître, rester, devenir*

### C. Les verbes impersonnels

S'emploient seulement à la **3<sup>e</sup> personne du singulier** et expriment un phénomène.

💡 **Exemple** : *Il pleut, Il neige, Il faut*

---

## ③ Les groupes de verbes

Les verbes français se classent en **trois groupes** selon leur terminaison :

1. **1er groupe** : verbes en **-er** (sauf *aller*)
    - *aimer, chanter, jouer*
  2. **2<sup>e</sup> groupe** : verbes en **-ir** avec le participe présent en **-issant**
    - *finir* → *finissant, choisir, grandir*
  3. **3<sup>e</sup> groupe** : verbes **irréguliers**
    - *être, avoir, aller, faire, venir, pouvoir, vouloir...*
- 

## ④ La conjugaison

Les verbes changent selon :

- **Le temps** → présent, passé, futur
- **Le mode** → indicatif, subjonctif, impératif
- **Le sujet** → je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles

💡 **Exemple – verbe « parler » (1er groupe) au présent** :

- Je parle
- Tu parles
- Il/elle parle
- Nous parlons
- Vous parlez
- Ils/elles parlent

 **Exemple – verbe « finir » (2<sup>e</sup> groupe) au présent :**

- Je finis
- Tu finis
- Il/elle finit
- Nous finissons
- Vous finissez
- Ils/elles finissent

 **Exemple – verbe « être » (3<sup>e</sup> groupe) au présent :**

- Je suis
  - Tu es
  - Il/elle est
  - Nous sommes
  - Vous êtes
  - Ils/elles sont
-

## 5 Exercices pratiques

### Exercice 1 : Identifier le verbe

Souligne le verbe dans chaque phrase :

1. Marie **mange** une pomme.
2. Nous **allons** à l'école.
3. Il **pleut** aujourd'hui.
4. Les enfants **jouent** dans le jardin.
5. Je **suis** très fatigué.

Corrigé :

1. mange
  2. allons
  3. pleut
  4. jouent
  5. suis
- 

### Exercice 2 : Conjuguer au présent

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

1. Je \_\_\_\_\_ (aimer) les chiens.
2. Tu \_\_\_\_\_ (finir) tes devoirs.
3. Il \_\_\_\_\_ (aller) à l'école.
4. Nous \_\_\_\_\_ (parler) français.

5. Vous \_\_\_\_\_ (être) très gentils.

**Corrigé :**

1. aime

2. finis

3. va

4. parlons

5. êtes

---

**Exercice 3 : Compléter avec le bon verbe**

Complète avec un verbe approprié : **avoir, être, jouer, manger, faire**

1. Je \_\_\_\_\_ un livre intéressant.

2. Nous \_\_\_\_\_ à la balle.

3. Elle \_\_\_\_\_ heureuse.

4. Tu \_\_\_\_\_ tes devoirs.

5. Ils \_\_\_\_\_ du sport tous les jours.

**Corrigé :**

1. ai

2. jouons

3. est

4. fais

5. font

---

## Exercice 4 : Trouver le groupe du verbe

Indique si le verbe est 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> groupe :

1. chanter → \_\_\_\_\_

2. finir → \_\_\_\_\_

3. aller → \_\_\_\_\_

4. jouer → \_\_\_\_\_

5. être → \_\_\_\_\_

**Corrigé :**

1. 1er

2. 2e

3. 3e

4. 1er

5. 3e

---

### Astuces pédagogiques

- **Associer à des images ou gestes** pour les verbes d'action : montrer « courir », « sauter », etc.
  - **Jeux de rôle** : les élèves inventent des phrases avec les verbes.
  - **Chanter ou réciter** les verbes irréguliers au présent pour mémoriser plus facilement.
-

# 5 L'ADVERBE

Un **adverbe** est un mot qui **modifie ou précise un verbe, un adjectif, un autre adverbe ou même une phrase entière.**

Il indique : **le temps, le lieu, la manière, la fréquence, la quantité ou l'intensité.**

💡 **Exemples :**

- *Elle court **rapidement**.* (manière)
  - *Je viendrai **demain**.* (temps)
  - *Il habite **ici**.* (lieu)
  - *Il parle **très bien** français.* (intensité)
  - *Nous allons **souvent** au cinéma.* (fréquence)
- 

## 2 Les types d'adverbes

Type	Exemple	Explication
Manière	vite, lentement, facilement	Comment se fait l'action ?
Temps	hier, aujourd'hui, demain	Quand se passe l'action ?
Lieu	ici, là, partout	Où se passe l'action ?

Fréquence	toujours, souvent, rarement	À quelle fréquence ?
Quantité / Intensité	beaucoup, peu, trop, très	Combien ? À quel degré ?
Négation	ne...pas, ne...jamais	Pour nier une action

 **Exemples :**

- *Elle lit **souvent** des livres.* (fréquence)
  - *Il n'est **pas** content.* (négation)
  - *Je travaille **très** sérieusement.* (intensité)
- 

### **3** Place des adverbes

- **Adverbes de manière, de temps, de lieu** : après le verbe.
    - *Il mange **lentement**.*
    - *Nous partirons **demain**.*
  - **Adverbes de quantité ou d'intensité** : avant l'adjectif, l'adverbe ou le verbe.
    - *Elle est **très** belle.*
    - *Il court **très vite**.*
  - **Adverbes de négation** : autour du verbe.
    - *Je **ne** comprends **pas**.*
-

## 4 Formation des adverbes

- Beaucoup d'adverbes se forment en ajoutant **-ment** à l'adjectif féminin :
  - *rapide* → *rapidement*
  - *heureux* → *heureusement*
  - *lent* → *lentement*

💡 Exceptions : *bien, mal, vite, tôt, tard* (irréguliers)

---

## 5 Exercices pratiques

### Exercice 1 : Identifier l'adverbe

Souligne l'adverbe dans chaque phrase :

1. Elle parle **doucement**.
2. Nous irons **demain** au marché.
3. Il court **très vite**.
4. Je ne veux **jamais** revenir.
5. Les enfants jouent **ici**.

**Corrigé :**

1. doucement
2. demain
3. très vite
4. jamais

5. ici

---

## Exercice 2 : Classer les adverbes

Indique si l'adverbe exprime **la manière, le temps, le lieu, la fréquence ou la quantité** :

1. rapidement → \_\_\_\_\_

2. souvent → \_\_\_\_\_

3. ici → \_\_\_\_\_

4. beaucoup → \_\_\_\_\_

5. hier → \_\_\_\_\_

**Corrigé :**

1. manière

2. fréquence

3. lieu

4. quantité

5. temps

---

## Exercice 3 : Compléter avec un adverbe

Complète les phrases avec un adverbe approprié : **vite, souvent, ici, beaucoup, demain**

1. Il travaille très \_\_\_\_\_.

2. Je viendrai \_\_\_\_\_.

3. Les enfants jouent \_\_\_\_\_ dans le jardin.

4. Nous allons au cinéma \_\_\_\_\_.
5. Elle court très \_\_\_\_\_.

**Corrigé :**

1. bien / beaucoup
  2. demain
  3. ici
  4. souvent
  5. vite
- 

**Exercice 4 : Transformer les phrases**

Ajoute un adverbe pour préciser l'action :

1. Il parle → \_\_\_\_\_ (manière)
2. Elle arrive → \_\_\_\_\_ (temps)
3. Ils jouent → \_\_\_\_\_ (lieu)
4. Tu travailles → \_\_\_\_\_ (quantité)

**Corrigé :**

1. Il parle doucement.
  2. Elle arrive demain.
  3. Ils jouent ici.
  4. Tu travailles beaucoup.
-

## Astuces pédagogiques

- **Associer adverbess et gestes** pour les enfants : courir vite, marcher lentement, sauter haut...
  - **Jeux de rôle** : inventer des phrases avec différents adverbess.
  - **Cartes images** : montrer des situations et demander « Comment ? Quand ? Où ? Combien ? »
- 

## **6** LES PRONOMS

Un **pronom** est un mot qui **remplace un nom** dans une phrase pour éviter les répétitions.

### Exemples :

- *Marie mange une pomme* → **Elle** mange une pomme.
  - *Le livre est sur la table* → **Il** est sur la table.
  - *J'aime Paul et Sophie* → Je les aime.
- 

## **2** Les types de pronoms

### A. Pronoms personnels

Remplacent une personne ou une chose.

- **Sujet** : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles
  - *Je parle français.*
  - *Ils jouent au parc.*

- **Complément** : me, te, le, la, lui, nous, vous, les, leur
    - *Je le vois.* → *le* remplace *le livre*
  - **Réflexifs** : me, te, se, nous, vous, se
    - *Il se lave.*
- 

## B. Pronoms possessifs

Indiquent à qui appartient quelque chose.

Pronom	Exemple	Traduction
le mien / la mienne / les miens / les miennes	Ce stylo est <b>le mien</b> .	à moi
le tien / la tienne / les tiens / les tiennes	C'est <b>la tienne</b> .	à toi
le sien / la sienne / les siens / les siennes	C'est <b>le sien</b> .	à lui/elle
le nôtre / la nôtre / les nôtres	C'est <b>le nôtre</b> .	à nous
le vôtre / la vôtre / les vôtres	C'est <b>la vôtre</b> .	à vous
le leur / la leur / les leurs	Ce sont <b>les leurs</b> .	à eux/elles

---

## C. Pronoms démonstratifs

Désignent **quelque chose ou quelqu'un**.

- **Exemples** : ce, cet, cette, ces, celui, celle, ceux, celles
    - *Ce livre est intéressant.*
    - *Celle-ci est jolie.*
    - *Je préfère ceux-là.*
- 

## D. Pronoms relatifs

Relient **une proposition à un nom**.

- **qui, que, quoi, dont, où**
    - *L'homme **qui** parle est mon frère.*
    - *Le livre **que** j'ai lu est passionnant.*
    - *Voici la ville **où** je suis né.*
- 

## E. Pronoms interrogatifs

Introduisent **une question**.

- **Qui, que, quoi, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles**
    - *Qui est à la porte ?*
    - *Lequel veux-tu ?*
- 

## F. Pronoms indéfinis

Désignent **une personne ou une chose de manière vague**.

- **Exemples** : quelqu'un, quelque chose, chacun, tous, aucun, personne, rien
    - *Quelqu'un frappe à la porte.*
    - *Rien n'est impossible.*
- 

### 3 Exercices pratiques

#### Exercice 1 : Remplacer le nom par un pronom

1. Marie mange une pomme. → \_\_\_\_\_
2. Le livre est sur la table. → \_\_\_\_\_
3. Je vois Paul et Sophie. → \_\_\_\_\_

#### Corrigé :

1. Elle mange une pomme.
  2. Il est sur la table.
  3. Je les vois.
- 

#### Exercice 2 : Choisir le pronom possessif correct

1. Ce stylo est à moi → C'est \_\_\_\_\_.
2. Ce sac est à toi → C'est \_\_\_\_\_.
3. Ces chaussures sont à eux → Ce sont \_\_\_\_\_.

#### Corrigé :

1. le mien

2. le tien
  3. les leurs
- 

### **Exercice 3 : Compléter avec un pronom démonstratif**

1. J'aime ce livre, mais je préfère \_\_\_\_\_.
2. Regarde ces fleurs ! Je veux \_\_\_\_\_.
3. Voici la voiture, je préfère \_\_\_\_\_.

#### **Corrigé :**

1. celui-ci / celui-là
  2. celles-ci / celles-là
  3. celle-ci / celle-là
- 

### **Exercice 4 : Compléter avec un pronom relatif**

1. L'homme \_\_\_\_\_ parle est mon frère.
2. Le livre \_\_\_\_\_ je lis est passionnant.
3. La ville \_\_\_\_\_ je suis né est jolie.

#### **Corrigé :**

1. qui
2. que
3. où

---

## Exercice 5 : Compléter avec un pronom indéfini

1. \_\_\_\_\_ frappe à la porte.
2. Je n'ai vu \_\_\_\_\_ hier.
3. Il n'y a \_\_\_\_\_ de facile ici.

### Corrigé :

1. Quelqu'un
2. personne
3. rien

---

### Astuces pédagogiques

- **Associer pronoms et illustrations** : montrer un objet et demander « lequel ? »
- **Jeux de rôle** : les élèves remplacent les noms par les pronoms correspondants
- **Exercices progressifs** : commencer par les pronoms personnels, puis possessifs, démonstratifs, relatifs et indéfinis

Exemples :

Marie est là. Elle est là.

Types :

- Pronoms personnels : je, tu, il
- Pronoms compléments : me, te, le
- Pronoms possessifs : le mien

- Pronoms démonstratifs : celui-ci
- 

## Exercices

1. Remplacez le nom :  
Marie parle. → \_\_\_\_\_ parle.
  2. Complétez :  
Je vois Paul. Je \_\_\_\_\_ vois.
- 

# **7** LES PRÉPOSITIONS

Une **préposition** est un mot qui sert à **relier un nom, un pronom ou un groupe nominal à un autre mot** dans la phrase.

Elle **indique la relation** entre deux éléments : lieu, temps, manière, cause, but, moyen, etc.

 **Exemples :**

- *Le livre est **sur** la table.* (lieu)
  - *Je pars **à** Paris.* (direction)
  - *Nous avons rendez-vous **à** 18h.* (temps)
  - *Il a réussi **grâce à** son travail.* (cause / moyen)
- 

## **2** Les types de prépositions

### **A. Prépositions de lieu / direction**

Indiquent **où** ou **vers où**.

- à, dans, sur, sous, devant, derrière, entre, chez, vers, jusqu'à  
💡 Exemples :
  - *Le chat est **sous** la table.*
  - *Je vais **à** l'école.*
  - *Elle est **entre** ses amis.*
- 

## B. Prépositions de temps

Indiquent **quand** ou **pendant combien de temps**.

- à, en, depuis, pendant, pour, jusqu'à, avant, après  
💡 Exemples :
  - *Nous partons **à** 8h.*
  - *J'ai étudié **pendant** deux heures.*
  - *Il est ici **depuis** lundi.*
- 

## C. Prépositions de manière, cause et but

Expliquent **comment** quelque chose se fait, **pourquoi** ou dans quel but.

- avec, sans, par, grâce à, pour, afin de, selon, d'après  
💡 Exemples :
  - *Elle a réussi **grâce à** son travail.*
  - *Il travaille **avec** patience.*
  - *Nous le faisons **pour** toi.*
- 

## D. Prépositions de moyen ou d'accompagnement

Indiquent **avec quoi** ou **avec qui**.

- avec, par, en, sur  
💡 Exemples :
  - *Il écrit **avec** un stylo.*
  - *Nous voyageons **en** train.*
- 

### 3 Règles importantes

1. **Une préposition ne change jamais** : elle reste invariable.
    - *Je vais **à** l'école.*
  2. **Elle est suivie d'un nom, pronom ou groupe nominal** :
    - *Je pense **à** toi.*
    - *Le livre est **sur** la table.*
  3. **Certaines prépositions se combinent avec l'article défini** :
    - ***à** + le = au → Je vais **au** parc.*
    - ***à** + les = aux → Je parle **aux** enfants.*
    - ***de** + le = du → Le livre **du** professeur.*
    - ***de** + les = des → Les cahiers **des** élèves.*
- 

### 4 Exercices pratiques

**Exercice 1 : Compléter avec la préposition correcte**

1. Le chat est \_\_\_ la table. (sur, sous, dans)
2. Je vais \_\_\_ Paris demain. (à, dans, chez)
3. Il travaille \_\_\_ patience. (avec, pour, grâce à)
4. Nous partons \_\_\_ 18h. (à, en, depuis)
5. J'ai réussi \_\_\_ son aide. (avec, grâce à, pour)

**Corrigé :**

1. sous
  2. à
  3. avec
  4. à
  5. grâce à
- 

**Exercice 2 : Transformer les phrases**

Ajoute une préposition pour compléter la phrase :

1. Le livre est \_\_\_\_ la chaise.
2. Nous irons au cinéma \_\_\_\_ le soir.
3. Je parle \_\_\_\_ mon ami.
4. Elle étudie \_\_\_\_ deux heures.
5. Il part \_\_\_\_ son stylo.

**Corrigé :**

1. sur

2. le
  3. avec
  4. pendant
  5. avec
- 

### Exercice 3 : Choisir la bonne préposition

1. Je vais \_\_\_ Canada. (à / au / en)
2. Elle habite \_\_\_ Espagne. (à / au / en)
3. Il parle \_\_\_ enfants. (à / avec / sur)
4. Le café est \_\_\_ la table. (sous / sur / dans)
5. Nous restons ici \_\_\_ lundi. (depuis / pour / en)

#### Corrigé :

1. au
  2. en
  3. aux
  4. sur
  5. jusqu'à
- 

#### Astuces pédagogiques

- **Associer prépositions et images** : montrer un objet sur, sous, devant, derrière...
- **Jeux de rôle et mimes** : « Mets le stylo sous la table », « Va à l'école »...

- **Exercices progressifs** : commencer par les prépositions de lieu, puis temps, puis cause/moyen.
- 

# PAF8 LES CONJONCTIONS

## 1 Définition

Une **conjonction** est un mot qui **sert à relier des mots, des groupes de mots ou des phrases**.

Elle établit une **relation logique** : addition, opposition, cause, conséquence, but, temps, condition...

 **Exemples :**

- *Je mange **et** je bois.* (addition)
  - *Il travaille beaucoup **mais** il est fatigué.* (opposition)
  - *Je pars **parce que** je suis malade.* (cause)
- 

## 2 Les types de conjonctions

### A. Conjonctions de coordination

Relient **des éléments de même nature** (mots, groupes, phrases).

Conjonction	Usage	Exemple
et	addition	<i>Il mange <b>et</b> il boit.</i>

ou	choix	<i>Tu veux du thé <b>ou</b> du café ?</i>
mais	opposition	<i>Il est gentil <b>mais</b> paresseux.</i>
donc	conséquence	<i>Il pleut, <b>donc</b> je reste à la maison.</i>
car	cause	<i>Je pars tôt, <b>car</b> j'ai un rendez-vous.</i>
ni	négation combinée	<i>Je n'aime <b>ni</b> le thé <b>ni</b> le café.</i>

## B. Conjonctions de subordination

Relient une proposition subordonnée à une proposition principale.

Conjonction	Usage	Exemple
que	complément	<i>Je pense <b>que</b> tu as raison.</i>
quand	temps	<i>Je partirai <b>quand</b> il arrivera.</i>
parce que / puisque	cause	<i>Je suis fatigué <b>parce que</b> j'ai travaillé.</i>

afin que / pour que	but	<i>Je travaille dur <b>pour que</b> tu sois fier.</i>
si	condition	<i>Je viendrai <b>si</b> tu m'invites.</i>
comme	cause / manière	<i><b>Comme</b> il pleuvait, nous sommes restés chez nous.</i>

---

### 3 Exemples pratiques

- **Coordination :**  
*J'aime le chocolat **et** les bonbons.  
Il est intelligent **mais** paresseux.*
  - **Subordination :**  
*Je resterai à la maison **parce que** je suis malade.  
Nous sortirons **quand** la pluie cessera.*
- 

### 4 Exercices pratiques

#### Exercice 1 : Complétez avec la conjonction correcte

1. Il fait froid, \_\_\_\_\_ je mets mon manteau. (et / donc / mais)
2. Je veux du thé \_\_\_\_\_ du café. (et / ou / mais)
3. Elle est malade, \_\_\_\_\_ elle reste à la maison. (car / ni / ou)
4. Je pars, \_\_\_\_\_ tu m'accompagnes. (si / donc / car)

5. Il ne mange \_\_\_\_\_ le pain \_\_\_\_\_ le fromage. (ni...ni / et...et / ou...ou)

**Corrigé :**

1. donc
  2. ou
  3. car
  4. si
  5. ni...ni
- 

**Exercice 2 : Reliez les propositions avec une conjonction**

1. Je me lève tôt. Je veux aller courir.
2. Il pleut. Nous restons à la maison.
3. Tu peux venir. Tu peux rester chez toi.
4. Il a étudié. Il a réussi son examen.

**Corrigé :**

1. Je me lève tôt **parce que** je veux aller courir.
  2. Il pleut, **donc** nous restons à la maison.
  3. Tu peux venir **ou** tu peux rester chez toi.
  4. Il a étudié, **et** il a réussi son examen.
- 

**Exercice 3 : Identifier la conjonction**

Dans chaque phrase, souligne la conjonction :

1. Je resterai à la maison **parce que** je suis fatigué.
2. Il est riche **mais** malheureux.
3. Nous irons au parc **si** le soleil brille.
4. Elle aime le chocolat **et** les bonbons.
5. Il partira tôt, **car** il a rendez-vous.

**Corrigé :**

1. parce que
  2. mais
  3. si
  4. et
  5. car
- 

 **Astuces pédagogiques**

- **Associer conjonctions et couleurs** : chaque type de conjonction peut avoir une couleur différente pour la mémorisation.
- **Exercices de combinaison** : demander aux élèves de relier deux phrases avec une conjonction appropriée.
- **Jeux et mimes** : inventer de petites histoires en ajoutant des conjonctions pour relier les phrases.

1.

---

## **9** L'INTERJECTION

## 1 Définition

Une **interjection** est un mot ou un groupe de mots **qui exprime une émotion, un sentiment, une réaction ou un ordre**, et **qui se détache du reste de la phrase**.

Elle **ne s'intègre pas grammaticalement** dans la phrase, mais sert à **transmettre un message émotionnel fort**.

 **Exemples :**

- *Ah !* → surprise
  - *Oh là là !* → étonnement ou inquiétude
  - *Bravo !* → félicitation
  - *Ouf !* → soulagement
  - *Attention !* → avertissement
- 

## 2 Types d'interjections

### A. Interjections de joie, surprise ou admiration

- **Exemples :**
  - *Hourra !* → joie
  - *Bravo !* → réussite ou félicitation
  - *Ah !* → surprise ou découverte

### B. Interjections de douleur ou de déplaisir

- **Exemples :**
  - *Aïe !* → douleur physique

- *Zut !* → contrariété ou frustration
- *Oh non !* → déception

### C. Interjections d'appel ou d'avertissement

- **Exemples :**

- *Attention !* → prévenir d'un danger
- *Hé !* → attirer l'attention de quelqu'un
- *Allô !* → salutation (au téléphone)

### D. Interjections de doute ou de réflexion

- **Exemples :**

- *Euh...* → hésitation
  - *Hum...* → réflexion ou doute
  - *Bah...* → indifférence
- 

## ③ Particularités de l'interjection

1. **Toujours suivie d'un point d'exclamation** ou de trois points si elle est hésitante :

- *Ah ! Quelle surprise !*
- *Euh... je ne sais pas.*

2. **Ne change jamais** : elle est invariable et indépendante de la phrase.

3. **Peut se combiner avec d'autres mots** pour renforcer l'émotion :

- *Oh là là !*

- Hé hé !
- 

## 4 Exercices pratiques

### Exercice 1 : Identifier l'interjection

Souligne l'interjection dans chaque phrase :

1. *Ah ! Voilà mon livre préféré.*
2. *Ouf ! J'ai terminé mon devoir à temps.*
3. *Attention ! La marche est glissante.*
4. *Bravo ! Tu as gagné le concours.*
5. *Euh... je ne comprends pas la question.*

**Corrigé :**

1. Ah !
  2. Ouf !
  3. Attention !
  4. Bravo !
  5. Euh...
- 

### Exercice 2 : Complétez avec une interjection appropriée

1. \_\_\_\_ ! J'ai réussi mon examen !
2. \_\_\_\_ ! Je me suis fait mal au doigt !

3. \_\_\_ ! Ne touche pas à ça !
4. \_\_\_ ! Je ne m'y attendais pas !
5. \_\_\_... je ne sais pas quoi dire.

**Corrigé :**

1. Hourra !
2. Aïe !
3. Attention !
4. Oh !
5. Euh...

---

**Exercice 3 : Reliez l'interjection à son émotion**

<b>Interjec tion</b>	<b>Emotio n</b>
Zut !	joie
Ouf !	soulage ment
Bravo !	félicitatio n
Aïe !	douleur

Hé !            appel

**Corrigé :**

- Zut ! → contrariété
- Ouf ! → soulagement
- Bravo ! → félicitation
- Aïe ! → douleur
- Hé ! → appel

---

 **Astuces pédagogiques**

- **Associer interjections et gestes** : mime la surprise, la joie, la douleur...
- **Petits dialogues** : faire réagir les élèves à des situations en utilisant des interjections.
- **Jeux d'association** : relier l'interjection à la bonne émotion.

1.

---

## ✓ CORRIGÉS

Nom : maisons, étudiants  
Déterminant : le chat / la maison  
Adjectif : gentille / petits  
Verbe : suis / allons  
Adverbe : doucement  
Pronom : Elle / le  
Préposition : sur / à  
Conjonction : parce que / donc  
Interjection : Ah ! / Aïe !

